



# VET-READY



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Opciones de respuesta	
1. Durante una evacuación repentina en la escuela, un compañero comienza a entrar en pánico. ¿Cuál es la mejor acción inicial?	a. Ignorarlo y continuar evacuando	
	b. Acercarse con calma, hablar de forma tranquilizadora y guiarlo hacia un lugar seguro	x
	c. Regañarlo por tener miedo	
	d. Salir corriendo para terminar la evacuación primero	
2. Si un docente está estresado y abrumado durante un simulacro de incendio, ¿qué debería hacer un estudiante o compañero?	a. Permanecer en silencio y enfocarse solo en la propia seguridad	
	b. Ofrecer apoyo calmado y seguir las instrucciones de seguridad establecidas	x
	c. Intentar resolver la emergencia solo	
	d. Hacer bromas para aligerar el ambiente	
3. Cuando suena una alarma de cierre (lockdown), ¿cuál es el primer paso más importante para los estudiantes?	a. Entrar en pánico y correr hacia la salida más cercana	
	b. Mantenerse en silencio, seguir las instrucciones del docente y buscar un lugar seguro	x
	c. Tomar pertenencias personales antes de moverse	
	d. Salir del aula para revisar cómo están los amigos	
4. Si un estudiante nota que un compañero muestra signos de shock o miedo después de un derrame químico menor, ¿cuál es la mejor manera de responder?	a. Decirle que “supere el miedo”	
	b. Escuchar activamente, tranquilizarlo y permanecer cerca hasta que los adultos brinden ayuda	x
	c. Ignorarlo y continuar con tus propias tareas	
	d. Reír para reducir la tensión	
	a. Dejar a los estudiantes solos para que se calmen	



5. Durante un corte de energía repentino en la escuela, algunos estudiantes se ponen ansiosos. ¿Qué debería hacer primero el docente?	b. Atender los sentimientos de los estudiantes, brindar tranquilidad y repasar el plan de emergencia	x
	c. Enfocarse solo en arreglar las luces	
	d. Pedir a los estudiantes que salgan inmediatamente del aula	
6. ¿Cuál es un comportamiento clave para mantener la resiliencia durante emergencias escolares?	a. Mantener la calma, seguir los procedimientos y ayudar a los demás	x
	b. Ignorar las reglas y hacer lo que parezca correcto	
	c. Quejarse de la situación	
	d. Esperar a que alguien más actúe primero	
7. Si un estudiante tiene miedo de participar en simulacros de evacuación, ¿cuál es el mejor enfoque?	a. Forzarlo a participar inmediatamente	
	b. Explicar el propósito de los simulacros, modelar un comportamiento calmado y fomentar la participación gradual	x
	c. Dejar que se salte los simulacros indefinidamente	
	d. Ignorar completamente sus miedos	
8. Al presenciar que un compañero está en apuros durante un cierre (lockdown), ¿cuál es la estrategia de apoyo más efectiva?	a. Restringirlo físicamente	
	b. Mantener la calma, usar palabras tranquilizadoras y guiarlo hacia un lugar seguro sin juzgarlo	x
	c. Dejarlo solo para que “se endurezca”	
	d. Enfocarse solo en la propia seguridad	
9. Durante un incendio menor en la escuela, ¿cuál es el equilibrio correcto entre lógica y empatía?	a. Only follow the evacuation steps, ignoring emotions	
	b. Combine evacuation procedures with attention to students’ feelings and reassurance	x



	c. Focus on calming students and ignore safety rules	
	d. Panic along with students to model realism	
10. Después de un desastre escolar, ¿cuál es la mejor manera de que los estudiantes se apoyen entre sí?	a. Criticar a los compañeros por errores	
	b. Compartir sentimientos, escuchar activamente y ofrecer consuelo mientras se sigue la orientación del personal	x
	c. Ignorar las necesidades emocionales y enfocarse en volver a clase	
	d. Dejar que otros manejen sus propias emociones	





# VET-READY

**Yourwebsitename.eu**

Follow us



Co-funded by  
the European Union